

2024 年上半年教师资格证笔试

中学《教育知识与能力》真题及参考答案

(注明：试题来源于考生回忆和网络收集整理，仅供参考)

一、单选题

1. 以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之心，为中国教育的发展探寻新路，被毛泽东称为“伟大的人民教育家”的是（ ）

- A. 陶行知
- B. 黄炎培
- C. 晏阳初
- D. 蔡元培

【解析】A

2. 下列选项中，教育家与其提出的理论对应正确的是（ ）

- A. 巴班斯基—教学与发展理论
- B. 加涅—结构主义教学理论
- c. 赞科夫—教学过程最优化理论
- D. 洛扎诺夫—范例教学理论

【解析】B

3. 马克思主义理论认为，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的唯一途径，但是在教育史上，曾经有过漫长的教育与生产劳动相脱离的阶段。这个阶段始于（ ）

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- c. 封建社会
- D. 资本主义社会

【解析】B

4. 一个生而失明的孩子，很难被培养成一个画家。这反映的影响人的身心发展因素是（ ）

- A. 遗传
- B. 环境
- c. 教育
- D. 个体能动性

【解析】A

5. 经济学家舒尔茨提出的“人力资本”理论主要反映了（ ）

- A. 教育对人口结构的调节作用
- B. 教育对生产力的促进作用
- c. 教育对社会文化的传承作用
- D. 教育对政治经济制度的维护作用

【解析】B

6. 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中指出，要建设高质量教育体系，全面贯彻党的教育方针，并将培养人的质量规格表述为（ ）

- A. 有社会主义觉悟、有文化的劳动者
- B. 社会主义的建设者和保卫者
- c. 德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
- D. 有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人

【解析】C

7. 在现代学制发展过程中，我国学制主要采用的是（ ）

- A. 双轨制
- B. 单轨制
- c. 多轨制
- D. 分支型学制

【解析】D

8. 教材编排的两种基本方式是（ ）

- A. 综合式和分支式
- B. 学科式和活动式
- c. 直线式和螺旋式
- D. 统一式和分散式

【解析】C

9. 在我国当前普通高中课程方案中，明确规定研究性学习是哪类课程？

- A. 必修课程
- B. 选修课程
- c. 地方课程
- D. 学科课程

【解析】A

10. 为了避免学生考试作弊，学校制定了相关制度，规定凡在考试中作弊者，一律取消参与各种荣誉评选的资格。这种做法属于哪种德育方法？

- A. 榜样示范法
- B. 品德评价法
- c. 自我修养法
- D. 说服教育法

【解析】B

11. 在皮亚杰儿童道德发展阶段划分中，公正道德阶段一般是指（ ）

- A. 10 岁以后
- B. 12 岁以后
- C. 14 岁以后
- D. 16 岁以后

【解析】A

12. 在一次旅游时，张明一眼就认出了人群中的同学王钢。这体现的主要记忆活动是（ ）

- A. 识记
- B. 保持
- c. 再认
- D. 回忆

【解析】C

13. 刘庆复习历史科目时，按古代史、近代史、现代史的时间顺序构建了历史知识的框架图。她的学习策略主要属于（ ）

- A. 组织策略
- B. 精加工策略
- C. 复述策略
- D. 资源管理策略

【解析】A

14. 课本中有标记的地方容易被学生关注。这反映了知觉的哪一种特性？

- A. 整体性
- B. 选择性
- c. 理解性
- D. 恒常性

【解析】B

15. 刘新阅读速度很快，同学们都说她能一目十行。这种现象属于

- A. 注意的分配

- B 注意的分散
- C. 注意的广度
- D. 注意的转移

【解析】C

16. 苏萌为了学好英语，三年来每天早晨朗读英语半小时。这体现的意志品质是（ ）

- A. 果断性
- B. 冲动性
- C. 灵活性
- D. 坚韧性

【解析】D

17. 李辉的学习成绩不太好，感到自卑。为求得心理满足，他经常在同学面前炫耀自己多次获得学校长跑冠军。李辉的这种心理防御机制属于（ ）

- A. 升华
- B. 补偿
- C. 退行
- D. 投射

【解析】B

18. 张老师在班会上引导学生要为中华民族伟大复兴而努力学习。张老师激发的是学生的哪一种学习动机？（ ）

- A. 直接的、近景性动机
- B. 直接的、远景性动机
- C. 间接的、近景性动机
- D. 间接的、远景性动机

【解析】D

19. 孙英对同学汪丽在公交车上不给老人主动让座的行为感到气愤。孙英的这种心理活动属于（ ）

- A. 道德认知
- B 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

【解析】B

20. 梅老师把班里的学生分为若干小组，每个小组中的学生能力各异，要求他们以互助的方式开展学习活动，共同完成小组的学习目标。梅老师运用的教学策略属于（ ）

- A. 合作学习

- B. 接受学习
- C. 替代学习
- D. 内隐学习

【解析】A

21. 王老师在教学过程中能够依据学生的动机水平、年龄特点和个体差异对教学策略进行适当调整,以提高教学效果。这说明王老师具有哪种教学能力?

- A. 认知能力
- B. 操作能力
- C. 监控能力
- D. 计划能力

【解析】B

二、辨析题

1. 人格可以塑造

【解析】说法正确

人格的形成受到多种因素的影响,一方面包括生物遗传因素、也包括社会文化因素、家庭教养方式、学校教育因素、同伴群体、个人主观因素等,此外自然物理因素、自我调控因素等也对人格的形成有一定影响。因此不仅是手遗传因素影响,也受后天环境因素影响,所以可以对人格进行塑造。

2. 教育目的不等于培养目标

【解析】说法正确。

国家的教育目的是国家对培养人的总的要求,它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。培养目标是教育目的的具体化,是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。故题干中说法正确。

3. 教学就是智育

【解析】说法错误

教学是在国家教育目的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。这种教育活动的核心,是学生通过教师有目的、有计划地积极引导和培养,主动掌握系统的文化科学知识和技能,发展能力,增强体质,陶冶品德、美感,从而促进他们自身全面发展的过程。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

教学是智育的主要途径,但不是唯一途径,智育是教学活动所要达到的目的之一,智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现;教学要完成智育任务,也要完成其他各育的任务,这是它们之间的区别。故题目说法错误。

4 课堂中的人际关系就是师生关系

【解析】回答错误

课堂人际关系的管理指的是对课堂中的师生关系、同伴关系的管理，包括建立良好的师生关系、确立群体规范、营造和谐的同伴关系等；所以题目说法错误。

三、简答题

1. 人本主义学习理论

【解析】

- (1) 知情统一的教学目标观
- (2) 有意义的自由学习观
- (3) 学生中心的教学观

2. 提高知识直观教学途径

【解析】

- (1) 灵活选用实物直观和模像直观。
- (2) 加强词和形象的配合。
- (3) 运用感知规律，突出直观对象的特点。
- (4) 培养学生的观察能力。
- (5) 让学生充分参与直观过程。

3. 陶冶教育法含义要求

【解析】教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

运用情感陶冶法应注意以下几点：

- (1) 加强修养；
- (2) 创造良好的环境；
- (3) 引导学生。

4. 课程表现形式

【解析】课程内容的三种文本表现形式：课程计划、课程标准、教材。

课程计划是针对学校的，是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其构成包括：培养目标、教学科目的设置（中心和首要问题）、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

课程标准是针对某一学科的，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。其构成包括：前言、课程目标（核心）、内容标准、实施建议、附录。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，是教师进行教学的主要依据，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书

等各种材料。

四、材料分析题

31. 【解析】我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

马克思关于人的全面发展学说主要内容如下：

- (1) 人的全面发展。全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人；
- (2) 社会条件决定了人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度；
- (3) 从历史发展的进程上来看，人的发展受到社会分工的制约；
- (4) 现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；
- (5) 马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；
- (6) 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

32. 先行组织者的含义和作用

【解析】所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。作用是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。